**Correlazione fra D.S.A. e interventi compensativi e dispensativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Peculiarità dei processi cognitivi*** *lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.*

* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
* *difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi*
 | **Interventi di compenso / dispensa*** *evitare sempre l’uso del corsivo.*
* *evitare di far leggere a voce alta.*
* *incentivare a casa e in classe l’utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati; sintetizzare i concetti con l’uso di mappe concettuali, eventualmente anche favorendo l’uso di software specifici dotati di sintesi vocale (es. KM:* **Knowledge Master** *) in grado di leggere anche le lingue straniere.*
* *leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato*
* *nelle verifiche ridurre il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi.*
* *privilegiare le verifiche orali in tutte le materie tradizionalmente orali consentendo l’uso di mappe durante l’interrogazione.*
* evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche, ecc.
* in caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (preferibilmente Arial 12- 14), consentire l’uso del registratore.
* evitare la scrittura sotto dettatura.
* modificare opportunamente le “ prove di ascolto” delle lingue straniere.
* *favorire l’uso di schemi*
* *privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse.*
* *Utilizzare per le verifiche domande a scelta multipla.*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni
* *Difficoltà nell’espressione della lingua scritta.*
* Disortografia e disgrafia
* *Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.*
* Difficoltà nella lingua straniera
 | * Incentivare l’utilizzo di mappe e schemi durante l’interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l’esame di Stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale che tende ad essere scarna.
* Evitare di richiedere lo studio mnemonico e nozionistico in genere, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni (es. materie scientifiche, diritto.)
* Consentire l’uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni.
* Utilizzare prove a scelta multipla
* *Favorire l’uso di schemi testuali*
* Favorire l’utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere.
* *Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date.*
* *Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore.*
* *Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia/tutor.*
* *Controllo della gestione del diario.*
* Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla
 |