**Correlazione fra D.S.A. e interventi compensativi e dispensativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Peculiarità dei processi cognitivi**   * *lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.*      * difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo). * *difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi* | **Interventi di compenso / dispensa**   * *evitare sempre l’uso del corsivo.* * *evitare di far leggere a voce alta.* * *incentivare a casa e in classe l’utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati; sintetizzare i concetti con l’uso di mappe concettuali, eventualmente anche favorendo l’uso di software specifici dotati di sintesi vocale (es. KM:* **Knowledge Master** *) in grado di leggere anche le lingue straniere.* * *leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato* * *nelle verifiche ridurre il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi.* * *privilegiare le verifiche orali in tutte le materie tradizionalmente orali consentendo l’uso di mappe durante l’interrogazione.* * evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche, ecc. * in caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (preferibilmente Arial 12- 14), consentire l’uso del registratore. * evitare la scrittura sotto dettatura. * modificare opportunamente le “ prove di ascolto” delle lingue straniere. * *favorire l’uso di schemi* * *privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse.* * *Utilizzare per le verifiche domande a scelta multipla.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * Discalculia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni * *Difficoltà nell’espressione della lingua scritta.* * Disortografia e disgrafia * *Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.* * Difficoltà nella lingua straniera | * Incentivare l’utilizzo di mappe e schemi durante l’interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l’esame di Stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale che tende ad essere scarna. * Evitare di richiedere lo studio mnemonico e nozionistico in genere, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni (es. materie scientifiche, diritto.) * Consentire l’uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni. * Utilizzare prove a scelta multipla * *Favorire l’uso di schemi testuali* * Favorire l’utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere. * *Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date.* * *Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore.* * *Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia/tutor.* * *Controllo della gestione del diario.* * Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla |