**PREMESSA**

L'Inclusione scolastica si ispira ai principi costituzionali di eguaglianza e pari dignità sociale di ogni cittadino; tali principi si sono concretizzati nell'applicazione delle norme previste dalla Legge 5 febbraio 1992, n. 104, dalla Legge 8 ottobre 2010 n. 170 e, per quanto concerne gli alunni le cui condizioni non rientrano nelle previsioni delle norme sopra citate, dalle indicazioni presenti nella Direttiva Ministeriale del 27.12.2012, dedicata a definire gli strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

L’I.C. ARCHIMEDE LA FATA, facendo propri questi principi, si propone di ampliarne ulteriormente il concetto. Una scuola inclusiva riguarda tutti gli alunni. È una scuola che garantisce ad OGNUNO le condizioni per raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimento e partecipazione alla vita scolastica, grazie alla didattica personalizzata (L. 53/2003). L’inclusione non riguarda solo gli alunni disabili o con Disturbi Specifici di Apprendimento, ma investe ogni forma di esclusione che può avere origine da differenze culturali, etniche, socioeconomiche e di genere.

L’***inclusione*** scolastica diventa quindi la chiave del successo formativo per tutti. L’odierna multiformità, con la quale le problematiche della diversità si manifestano nelle classi, impone alla scuola un cambiamento: il superamento di vecchi modelli didattici destinati ad un alunno “medio” in favore di approcci flessibili, adeguati ai bisogni formativi dei singoli alunni. La conformazione che le classi presentano rispecchia la complessità sociale odierna e, rispetto al passato, risulta certamente più articolata e pluralistica. In questo scenario di difficoltà, l’inclusione è dunque l’unico catalizzatore di sforzi di cambiamento, di tentativi per rendere più significativa la didattica, il lavoro scolastico, l’emozione della relazione e dell’apprendimento. La diversità, ancora oggi, è il fulcro di un movimento evolutivo di qualità, certo difficoltoso, problematico, sofferto, ma reale. La continua e incessante ricerca di qualità dell’inclusione è, in realtà la ricerca di una qualità del fare scuola quotidiano per tutti gli alunni. Le differenze degli alunni si sono trasformate in risorsa e stanno favorendo lo sviluppo di buone pratiche inclusive, processi di cambiamento e di innovazione metodologico/didattiche e strutturali di qualità e di successo formativo per tutti.

Il nostro Istituto, quindi, partendo dalla considerazione che la diversità sia un valore e una risorsa che offre alla scuola la possibilità di arricchirsi dando a tutti maggiori opportunità di apprendimento e di crescita personale e sociale, elabora e predispone percorsi di inclusione per gli alunni in base alle loro specifiche necessità.