**(Allegato 2)**

**I.C. ARCHIMEDE LA FATA - PARTINICO**

**Anno Scolastico 2020\_2021**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**DSA (CERTIFICATI)**

Alunno………............................................................................................

Insegnante/Coordinatore di classe………………………………………….

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………… presso …..  in data …………………….  Interventi riabilitativi  …………………………………………………………………  Effettuati da………..con frequenza …………..  Modalità …………………………………. |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista*

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO** (deducibile dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica).

**Codice:**

|  |
| --- |
| * **dislessia** |
| * **disgrafia** |
| * **disortografia** |
| * **discalculia**   Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **Eventuali disturbi nell’area motorio-prassica:** |
| **Ulteriori disturbi associati:** |
| **Bilinguismo o italiano L2:** |

**2**. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o

dall’osservazione sistematica e da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | **Diagnosi** |
|  | **Velocità** | □ stentata  □ lenta  □ con errori |
|  | **Correttezza** | □ con inversioni  □ con sostituzioni  □ con omissioni |
|  | **Comprensione** | □ assente  □ limitata  □ parziale  □ difficoltosa  □ quasi sufficiente |
| **Scrittura** |  | **Diagnosi** |
|  | **Tipologia errori dettato** | □ lenta  Con difficoltà ortografiche:  □ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)  □ errori non fonologici  □ errori fonetici (doppie, accenti)  □ difficoltà grammaticali e sintattiche  □ problemi di lentezza nello scrivere |
|  | **Produzione testi:**  **. ideazione**  **. stesura**  **. revisione** | □ difficoltà a comporre testi  □ difficoltà nel seguire la dettatura  □ difficoltà nella copia (lavagna/testo…)  □ difficoltà grammaticali e sintattiche  □ problemi di lentezza nello scrivere |
|  | **Grafia** | □ problemi di realizzazione del tratto grafico  □ problemi di regolarità del tratto grafico |
|  | **Proprietà**  **linguistica** | **Diagnosi**  □ difficoltà di esposizione orale  □ confusione nel ricordare nomi e date |
| **Eventuali osservazioni dei docenti** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calcolo** | |  | **Diagnosi** |
|  | | **A mente** | □ Difficoltà nel ragionamento logico  □ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  □ Scarsa conoscenza con carente  memorizzazione delle tabelline |
|  | | **Scritto** | □ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità) |
| **Eventuali osservazioni dei docenti** |  | | |

**3.a STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie** | **Modalità operative** | |
|  | **Scuola** | **casa** |
| Strategie utilizzate | * sottolinea * identifica parole–chiave * fa schemi e mappe concettuali * costruisce tabelle o diagrammi * utilizza libri digitali * nessuna | * sottolinea * identifica parole–chiave * fa schemi * costruisce tabelle o diagrammi * utilizza libri digitali * nessuna |
| Modalità di affrontare il testo scritto | * computer * schemi - mappe * correttore ortografico * nessuna | * computer * schemi - mappe * correttore ortografico * nessuna |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | * chiede aiuto all’insegnante per spiegazioni * chiede aiuto ad un compagno * è parzialmente autonomo * è autonomo * non è autonomo | * chiede aiuto a un adulto di riferimento per spiegazioni * chiede aiuto ad un compagno * è parzialmente autonomo * è autonomo * non è autonomo |
| Usa strategie per ricordare | * immagini * colori * Riquadrature * Schemi, mappe e tabelle * altro………………… | * immagini * colori * Riquadrature * Schemi, mappe e tabelle * altro………………… |

**3.b STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti usati** | **Molto spesso** | **Spesso** | **Poche volte** | **Sempre** |
| Fotocopie adattate |  |  |  |  |
| Schemi e mappe |  |  |  |  |
| Strumenti informatici |  |  |  |  |
| Appunti scritti al PC |  |  |  |  |
| PC con programmi di videoscrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |
| Testi con immagini  Sintesi vocale |  |  |  |  |
| Testi con ampie  spaziature |  |  |  |  |
| Software |  |  |  |  |
| Tabelle e formulari |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |

**4. AREE DISCIPLINARI**

*\*(Inserire le voci indicate in METODOLOGIE, STRUMENTI COMPENSATIVI, DISPENSATIVI, CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE)*

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Italiano** | **\*** |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA STORICO - GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  | |
| **Geografia** |  | |
| **AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**METODOLOGIE**

* Tempi di elaborazione e produzione più lunghidi quelli previsti per la classe
* Spiegazioni supportate da mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle..... consegnati anche allo studente
* Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa idoneo
* Contenuti presentati in piccole unità
* Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Privilegiare l’apprendimento dell’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Tabelle e formulari
* Calcolatrice
* Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
* Mappe concettuali
* Libri di testo in CD
* Dizionari di lingua straniera computerizzati
* Software didattici specifici
* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI DISPENSATIVI**

* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dalla ricopiatura di testi
* Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa
* Organizzazione di prove scritte e orali
* Quantità eccessiva dei compiti a casa
* Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI E MODALITÀ Dl VERIFICA E VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)**Si concordano:

* L’organizzazione di prove scritte e orali programmate
* La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
* L’uso di mediatori didattici (mappe. tabelle. Formulari, immagini) durante le verifiche scritte e orali
* Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* Introduzione di prove informatizzate
* Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Altro (specificare)

**Composizione del team docente:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** | **Area Disciplinare/Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* la riduzione del carico di studio individuale a casa

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* le modalità di aiuto: *chi segue l’alunno nei compiti, come, per quanto tempo, per quali attività\discipline*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* gli strumenti compensativi utilizzati a casa

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

OSSERVAZIONI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Docenti I Genitori(\*) Il Referente per l’Inclusione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(\*) Il sottoscritto, in qualità di Genitore, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, dichiara di aver effettuato la sottoscrizione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui all' art.316 del Codice Civile.