**(Allegato 9)**

**I.C. ARCHIMEDE LA FATA- PARTINICO**

**A. S. 2020-2021**

**SCHEDA DI RILEVAZIONE SITUAZIONE ALUNNI STRANIERI**

**E LORO BISOGNI FORMATIVI**

**ANNO SCOLASTICO 2020-21**

L’alunno………………………………………………………………………………………………………………..

nato il………………………………….. luogo di nascita…………………………………………….

luogo di residenza………………………………

tel……………….

nazionalità……………………………..

data d’arrivo in italia…………………….

iscritto alla classe………………………….. della scuola…………………………………………

dal………………………………………………. a.s……………………………………..

numero degli anni di scolarità…………………. di cui nel paese d’origine…………………..

altre lingue studiate……………………………………………………………………………………………….

altre lingue conosciute…………………………………………………………………………………………..

eventuali altri corsi di italiano frequentati (*data e luogo*)……………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………….

**Valutazione sintetica delle competenze in ingresso**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inadeguata | Parzialmente adeguata | Adeguata |
| COMPRENSIONE ORALE Linguaggio quotidiano Istruzioni di lavoro Comprensione lessico specifico | □  □  □ | □  □  □ | □  □  □ |
| CAPACITA’ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE Linguaggio quotidiano  Uso lessico specifico | □  □ | □  □ | □  □ |
| COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO Manuale di studio  Testo letterario | □  □ | □  □ | □  □ |
| SCRITTURA Uso del lessico  Competenze grammaticali e sintattiche | □  □ | □  □ | □  □ |
| Altro  ……………………………………………….  . |  |  |  |

ANNOTAZIONI

Aspetti relazionali

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Competenze linguistiche

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Il Consiglio di classe o il team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi necessari:

□ nel corso dell’anno

OBIETTIVI : scegliere crocettando l’obiettivo prescelto o integrare se necessario con altri obiettivi

**1) Obiettivi educativi**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| Potenziare l’autonomia personale |  |
| Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |
| Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale – sportiva presenti in città |  |

**2) Obiettivi didattici trasversali**

|  |  |
| --- | --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all’esterno della scuola |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |

Il Consiglio di classe o il team docente, intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

□ corso di alfabetizzazione in orario curricolare;

□ testi con immagini per acquisizione di parole e costruzione frasi

□ recupero metodologico in orario curricolare

□ tutoring con mediatore

□ altro

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................................

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI GIUNTI IN ITALIA DA POCO**

L’alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una “valutazione formativa” condivisa dal Consiglio di classe, che programmerà un Piano di Studio Individualizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Si terrà conto dei seguenti indicatori:

► frequenza;

► comportamento e atteggiamento scolastico;

► motivazione all’apprendimento;

► inserimento nella classe di frequenza;

► avanzamento degli apprendimenti;

► potenzialità emerse.

In relazione alla conoscenza progressiva della lingua italiana, la valutazione terrà conto di:

*Interesse ed impegno*

► Adeguati:

lo studente chiede spiegazioni ……………………………………………………………………………………

► Non adeguati:

lo studente non partecipa all’attività……………......................

*Produzione scritta*

► Lo studente riesce a produrre brevi e semplici testi; riferisce in modo essenziale su argomenti proposti………………………………………………………………………………………....

► Lo studente non è in grado di comporre testi, sebbene semplici e non è in grado di riferire i contenuti essenziali di argomenti proposti………………………………………………………

*►* E’ in grado di comprendere e utilizzare autonomamente i punti essenziali degli argomenti affrontati in classe………………………………………………………………………………

► Non è in grado di avviare un processo autonomo di consolidamento degli apprendimenti e di organizzare lo studio……………………………………………………………………………

*Produzione orale*

► Sa esporre testi semplici e coerenti su argomenti proposti, è in grado di descrivere esperienze

…………………………………………………………………………………………

► Non è in grado di descrivere esperienze e di esporle, sia pur brevemente………………………………………..

Firma consiglio di classe

………………………………………….. …………………………………………….

………………………………………… …………………………………………….

…………………………………………… …………………………………………….

…………………………………………… ………………………………………………