**(ALLEGATO 3)**

**DALLE LINEE GUIDA PER LA PREDISPOSIZIONE DI PROTOCOLLI REGIONALI PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA**

* 1. **Interventi per il riconoscimento precoce dei DSA nella scuola primaria**

Allo stato attuale delle conoscenze, si ritiene possibile una diagnosi certa di DSA solo al termine del secondo anno di scolarizzazione. Tuttavia è possibile individuare, già nel corso del primo anno di scuola primaria, indicatori di rischio per la successiva comparsa di un DSA. Al riguardo, si sottolinea che l'acquisizione di alcune abilità di lettura/scrittura e di calcolo, all'avvio del percorso scolare, può essere anche determinata dalle modalità di insegnamento adottate e dai tempi delle proposte didattiche.

La rilevazione delle situazioni di rischio è indispensabile per avviare immediatamente un percorso didattico mirato a piccoli gruppi o ai singoli bambini, al termine del quale - in assenza di risultati significativi - sarà opportuno procedere ad una consultazione diagnostica.

Nella scuola primaria gli indicatori di DSA sono rilevabili preferibilmente attraverso l'osservazione degli apprendimenti da parte degli insegnanti.

L'utilizzo di procedure di rilevazione dovrà sempre andare di pari passo con l'osservazione sistematica degli apprendimenti, in particolare per consentire di valutare le ricadute degli interventi di potenziamento attivati e decidere conseguentemente i passaggi successivi.

Gli insegnanti, sensibilizzati e formati al riconoscimento degli indicatori di un possibile D.S.A., dopo aver attuato quanto di loro competenza attraverso strategie didattiche mirate, si attivano con le famiglie per l'invio al SSN. Si rammenta che, secondo le indicazioni scientifiche, la diagnosi riguardante dislessia e disortografia viene effettuata durante il secondo quadrimestre della seconda classe della scuola primaria e al termine del terzo anno per quanto riguarda discalculia e disgrafia.

**OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

**Griglia osservativa per il monitoraggio del processo di acquisizione**

**della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria**

**I.C. ARCHIMEDE LA FATA- PARTINICO**

**A. S. 2020-2021**

**Alunno/a …………………………………………………………………… Classe ………. Sez. …………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Espressione orale** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche**  **volta** | **Mai** |
| 1. | Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato |  |  |  |  |
| 2. | Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento |  |  |  |  |
| 3. | Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti |  |  |  |  |
| 4. | Organizza una sequenza di immagini secondo un ordine logico e ne ricostruisce verbalmente il contenuto |  |  |  |  |
| 5. | Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo, infine) |  |  |  |  |
| 6. | Utilizza un lessico adeguato |  |  |  |  |
| 7. | Denomina correttamente e con adeguata velocità oggetti conosciuti, colori disposti da sn a dx |  |  |  |  |
| 8. | Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d/…) |  |  |  |  |
| 9. | Sostituisce alcuni suoni con altri (r/ l ) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Semplifica alcuni gruppi consonantici (STRA/DA – pronuncia TADA; BARCA - pronuncia BACCA) |  |  |  |  |
| 11. | Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché, quando, quindi, perciò…) |  |  |  |  |
| 12. | Mostra difficoltà di accesso al lessico specifico |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza metafonologica** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Nella scrittura spontanea ha raggiunto la fase ….(preconvenzionale; sillabica;sillabica/ alfabetica,  alfabetica) |  |  |  |  |
| 2. | Discrimina parole che si differenziano per un solo fonema (coppie minime) |  |  |  |  |
| 3. | Fonde sillabe per formare parole |  |  |  |  |
| 4. | Segmenta parole nelle sillabe costituenti |  |  |  |  |
| 5. | Individua la sillaba iniziale delle parole |  |  |  |  |
| 6. | Individua la sillaba finale delle parole |  |  |  |  |
| 7. | Individua la sillaba intermedia |  |  |  |  |
| 8. | Manipola le sillabe delle parole |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Fonde fonemi per formare parole |  |  |  |  |
| 10. | Articola in modo separato i singoli fonemi presenti in una parola |  |  |  |  |
| 11. | Individua il fonema iniziale |  |  |  |  |
| 12. | Individua il fonema finale |  |  |  |  |
| 13. | Individua il fonema intermedio |  |  |  |  |
| 14. | Manipola i fonemi delle parole |  |  |  |  |
| 15. | Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi e lettura dell’orologio |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Scrittura come esecuzione grafica** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Mostra difficoltà nel copiare dalla lavagna |  |  |  |  |
| 2. | Riproduce figure geometriche |  |  |  |  |
| 3. | Sa allacciarsi bottoni e lacci delle scarpe |  |  |  |  |
| 4. | Costruisce materiale bi e tridimensionale (puzzle, costruzioni, …) |  |  |  |  |
| 5. | Disegna in modo adeguato |  |  |  |  |
| 6. | Colora all’interno dei margini |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Discrimina l’orientamento spaziale dei grafemi |  |  |  |  |
| 8. | Occupa lo spazio del foglio in modo adeguato |  |  |  |  |
| 9. | Scrive nel rispetto della direzionalità della scrittura |  |  |  |  |
| 10. | Rispetta lo spazio tra le lettere e le parole |  |  |  |  |
| 11. | Rispetta il rigo di scrittura |  |  |  |  |
| 12. | Rispetta i margini del foglio |  |  |  |  |
| 13. | Segue il ritmo della classe nella velocità della scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| 14. | Usa una dimensione adeguata delle lettere |  |  |  |  |
| 15. | Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola |  |  |  |  |
| 16. | Usa in modo incostante l’allografo (alternanza nell’uso del corsivo, stampato, script) |  |  |  |  |
| 17. | Effettua una adeguata legatura delle lettere corsive |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Scrittura sotto dettatura** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Conosce la corrispondenza fonografica (scrive la lettera corrispondente al suono) |  |  |  |  |
| 2. | Individua il numero di sillabe necessarie per rappresentare una parola (sceglie la matrice sillabica  corrispondente alla parola) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Individua il numero di fonemi necessari per rappresentare una parola (tanti cerchi per quanti sono i suoni della parola) |  |  |  |  |
| 4. | Conosce la struttura delle parole (alternanza CV/VC) |  |  |  |  |
| 5. | Scrive sillabe aperte (sillabe che terminano con una vocale) |  |  |  |  |
| 6. | Scrive parole bisillabiche piane (alternanza CV-CV) |  |  |  |  |
| 7. | Scrive parole trisillabiche piane (alternanza CV-CV-CV) |  |  |  |  |
| 8. | Scrive parole multisillabiche piane |  |  |  |  |
| 9. | Scrive sillabe aperte con gruppi consonantici (esempio STRA-DA; TRE-NO; …) |  |  |  |  |
| 10. | Scrive sillabe chiuse (CVC; PER; CON; PON….) |  |  |  |  |
| 11. | Scrive parole con digrammi e trigrammi |  |  |  |  |
| 12. | Scrive correttamente parole ambigue, omofone, non omografe (cuore/ cuoco; l’ago – lago; l’una-luna) |  |  |  |  |
| 13. | Individua il valore semantico in ho, hai, hanno |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Scrittura come produzione autonoma** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Scrive frasi rispettando l’indipendenza delle parole (separa le parole all’interno della frase) |  |  |  |  |
| 2. | Confonde i suoni all’inizio o all’interno delle parole (indicare quali suoni confonde) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Inverte la sequenza di alcuni suoni nelle parole |  |  |  |  |
| 4. | Omette sillabe o singoli suoni (indicare quali ) |  |  |  |  |
| 5. | Riduce i gruppi consonantici nella stessa sillaba (treno) |  |  |  |  |
| 6. | Riduce i gruppi consonantici tra sillabe (volpe) |  |  |  |  |
| 7. | Individua la presenza delle doppie consonanti nelle parole |  |  |  |  |
| 8. | Individua gli accenti nelle parole |  |  |  |  |
| 9. | Individua l’apostrofo |  |  |  |  |
| 10. | Nella grammatica esplicita: | * individua le parole con funzione di nome * individua il verbo nella frase * conosce la struttura morfologica delle parole | | | |
|  | | | | | |
| **Lettura** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Riconosce uguaglianze di suono tra elementi grafo-percettivi molto diversi ( A/a…) |  |  |  |  |
| 2. | Individua grafemi corrispondenti ai fonemi pronunciati |  |  |  |  |
| 3. | Riconosce sillabe aperte (TA - BA – CA – RA, …) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Legge parole bisillabe piane |  |  |  |  |
| 5. | Legge parole trisillabiche piane |  |  |  |  |
| 6. | Legge sillabe aperte con gruppo consonantico |  |  |  |  |
| 7. | Legge parole con gruppi consonantici |  |  |  |  |
| 8. | Legge parole con digrammi e trigrammi |  |  |  |  |
| 9. | Ha una decodifica lenta (legge lettera per lettera) |  |  |  |  |
| 10. | Ha una decodifica lenta (legge sillaba per sillaba con ripetizione sub vocalica) |  |  |  |  |
| 11. | Ha una decodifica veloce (lettura lessicale delle parole) |  |  |  |  |
| 12. | Tende a indovinare la parola |  |  |  |  |
| 13 | Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano |  |  |  |  |
| 14. | Manifesta esitazioni |  |  |  |  |
| 15. | Perde il segno |  |  |  |  |
| 16. | Salta le righe nella lettura di un brano |  |  |  |  |
| 17. | Sostituisce parole funtori (dalle/delle) |  |  |  |  |
| 18. | Effettua errori di inversione |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili ( a/e m/n d/b) |  |  |  |  |
| 20. | Effettua errori di decodifica tra vocali aperte e chiuse (o/e) |  |  |  |  |
| 21. | Fa errori derivazionali (cartoleria/carta) |  |  |  |  |
| 22. | Fa errori morfologici (masch./femm.; sing./plur.; cantano/canteranno) |  |  |  |  |
| 23. | Fa errori lessicali (poltrona/divano) |  |  |  |  |
| 24. | Fa errori di accento (difficoltà di accesso al lessico) |  |  |  |  |
| 25. | Preferisce leggere a voce alta |  |  |  |  |
| 26. | Preferisce la lettura silenziosa |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Lettura come comprensione** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Riconosce le informazioni e i concetti espliciti |  |  |  |  |
| 2. | Inferisce il significato di termini nuovi dal contesto |  |  |  |  |
| 3. | Riconosce il referente di un pronome |  |  |  |  |
| 4. | Individua incoerenze logiche in frasi e storie |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Interpreta diverse tipologie di testi non continui (mappe, grafici, tabelle, …) |  |  |  |  |
| 6. | Legge con piacere e autonomamente libri |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Calcolo** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Ripete le parole-numero seguendo l’ordine corretto in ordine crescente |  |  |  |  |
| 2. | Ripete le parole-numero seguendo l’ordine corretto in ordine decrescente |  |  |  |  |
| 3. | Ripete la sequenza con ordine corretto iniziando da qualsiasi punto della serie conosciuta |  |  |  |  |
| 4. | Riconosce i numeri |  |  |  |  |
| 5. | Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  |  |  |
| 6. | Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  |  |  |
| 7. | Associa il numero alla rispettiva quantità |  |  |  |  |
| 8. | Comprende la posizione occupata dalle cifre all’interno del numero (unità e decine) |  |  |  |  |
| 9. | Comprende la posizione occupata dalle cifre all’interno del numero (centinaia e migliaia) |  |  |  |  |
| 10. | Esegue correttamente il calcolo mentale |  |  |  |  |
| 11. | Usa strategie di composizione e scomposizione per il calcolo a mente |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Esegue correttamente il calcolo scritto |  |  |  |  |
| 13. | Ha automatizzato i principali fatti numerici (memorizzazione delle tabelline) |  |  |  |  |
| 14. | Comprende la logica sottostante alle 4 operazioni aritmetiche |  |  |  |  |
| 15. | Conosce le procedure delle 4 operazioni con riporto e senza |  |  |  |  |
| 16. | Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **Comportamento** | | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1. | Chiede di uscire dalla classe per sottrarsi al compito |  |  |  |  |
| 2. | Porta a conclusione il lavoro scolastico nei tempi standard |  |  |  |  |
| 3. | Manifesta facile affaticamento |  |  |  |  |
| 4. | Porta il materiale scolastico |  |  |  |  |
| 5. | Si assenta frequentemente |  |  |  |  |
| 6. | Sa organizzarsi per la gestione del materiale scolastico |  |  |  |  |
| 7. | Tiene organizzato lo spazio del banco |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Segue le indicazioni di lavoro dell’insegnante senza chiedere ulteriori spiegazioni |  |  |  |  |
| 9. | Si disorienta e chiede l’aiuto dell’insegnante o di un compagno prima di iniziare il suo lavoro |  |  |  |  |
| 10. | Si orienta nella ricerca delle pagine di un libro |  |  |  |  |
| 11. | Si rapporta in modo ansioso con i compiti |  |  |  |  |
| 12. | Gestisce in modo adeguato i compiti a casa |  |  |  |  |
| 13. | È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| 14. | Prova disagio per le proprie difficoltà |  |  |  |  |
| 15. | Persevera nel portare a termine il lavoro scolastico |  |  |  |  |
| 16. | Si relaziona con i compagni e gli adulti |  |  |  |  |

**Tabella di sintesi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profilo individuale dell’alunno** | | | |
| **Aree di osservazione** | **Carente** | **Parziale e/o disorganica** | **Adeguata** |
| **Espressione orale** |  |  |  |
| **Competenza metafonologica** |  |  |  |
| **Scrittura come esecuzione grafica** |  |  |  |
| **Scrittura sotto dettatura** |  |  |  |
| **Scrittura come produzione autonoma** |  |  |  |
| **Lettura** |  |  |  |
| **Lettura come comprensione** |  |  |  |
| **Calcolo** |  |  |  |
| **Comportamento** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Carente** |  |
| Difficoltà significative nelle diverse aree comportano la necessità di percorsi didattici individualizzati mirati al loro recupero. Nel caso in cui si manifesti una “resistenza” all’intervento didattico, si consiglia di comunicare alla famiglia la natura delle difficoltà rilevate nonché il suggerimento di un approfondimento diagnostico. Si sottolinea che una “discrepanza”, una *evidente disarmonia*, tra i livelli raggiunti nelle abilità della lettura, della scrittura e del calcolo e le buone competenze cognitive (che si manifestano, ad esempio, in una corretta comprensione da ascolto, nella partecipazione propositiva alle conversazioni collettive) può essere considerata un indicatore di rischio di possibile presenza di DSA .  *(Linee Guida per la predisposizione di protocolli regionali per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA – 17 aprile 2013)* | |
| **Parziale e/o disorganica** |  |
| Nel caso in cui il possesso delle abilità risulti esistente ma parziale, è necessaria l’attivazione di un percorso didattico mirato a piccoli gruppo o a singoli bambini che vadano a potenziare le abilità carenti (es: laboratorio linguistico fonologico) volto al miglioramento dei processi deficitari. Con il monitoraggio si potrà verificare in itinere l’efficacia dei percorsi attivati.  *(Linee Guida per la predisposizione di protocolli regionali per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA – 17 aprile 2013)* | |
| **Adeguata** |  |
| Le abilità risultano adeguate all’età e al percorso formativo. | |